



CAMINHOS DE DIÁLOGO E TRANSFORMAÇÃO: O PROFESSOR E O COORDENADOR PEDAGÓGICO NO COTIDIANO ESCOLAR

Resumo

O referido artigo tem o objetivo de discutir a importância da parceria entre o professor reflexivo e o coordenador pedagógico no contexto da educação contemporânea. Destaca-se a necessidade de uma prática docente baseada na reflexão, no diálogo e na constante revisão das ações pedagógicas. Apresenta-se o coordenador pedagógico como um mediador que contribui para a formação dos professores e para o fortalecimento do trabalho coletivo na escola. Também são abordados os desafios enfrentados no cotidiano escolar, especialmente na gestão de conflitos e na construção de relações mais colaborativas. Conclui-se que a atuação conjunta desses profissionais favorece práticas educativas mais significativas e transformadoras.

Palavras-chave: Professor reflexivo; Coordenação pedagógica; Prática docente; Formação continuada; Trabalho coletivo.

PATHWAYS OF DIALOGUE AND TRANSFORMATION: THE TEACHER AND THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN DAILY SCHOOL LIFE

Abstract

This article aims to analyze the importance of collaboration between reflective teachers and pedagogical coordinators in the context of contemporary education. It highlights the need for teaching practices based on reflection, dialogue, and the constant review of pedagogical actions. The pedagogical coordinator is presented as a mediator who contributes to teacher training and the strengthening of collaborative work within the school. The challenges that arise in daily school life are also addressed, particularly in conflict management and the development of more collaborative relationships. The article concludes that the joint action of these professionals fosters more meaningful and transformative educational practices. Keywords: Reflective teacher; Pedagogical coordination; Teaching practice; Continuing education; Collaborative work.

Keywords: Reflective teacher; Pedagogical coordination; Teaching practice; Continuing education; Collective work.

CAMINOS HACIA EL DIÁLOGO Y LA TRANSFORMACIÓN: EL DOCENTE Y EL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN LA RUTINA ESCOLAR DIARIA

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la importancia de la colaboración entre el docente reflexivo y el coordinador pedagógico en el contexto de la educación contemporánea. Destaca la necesidad de una práctica docente basada en la reflexión, el diálogo y la revisión constante de las acciones pedagógicas. El coordinador pedagógico se presenta como un mediador que contribuye a la formación docente y al fortalecimiento del trabajo colectivo en la escuela. También se abordan los desafíos que se presentan en la vida escolar cotidiana, especialmente en la gestión de conflictos y la construcción de relaciones más colaborativas. Se concluye que la acción conjunta de estos profesionales fomenta prácticas educativas más significativas y transformadoras.

Palabras clave: Docente reflexivo; Coordinación pedagógica; Práctica docente; Formación continua; Trabajo colectivo.

INTRODUÇÃO

A escola contemporânea tem se mostrado um espaço cada vez mais desafiador, marcado por mudanças constantes e por uma diversidade de realidades que atravessam o processo educativo. Diante disso, ensinar vai muito além de transmitir conteúdos: exige sensibilidade, escuta e a capacidade de compreender o contexto em que os alunos estão inseridos. Nesse cenário, torna-se fundamental repensar o papel dos profissionais da educação, especialmente no que diz respeito às práticas pedagógicas e às relações construídas no ambiente escolar.

O professor, nesse contexto, é chamado a assumir uma postura mais ativa e reflexiva sobre o seu próprio fazer. Não basta apenas aplicar métodos já conhecidos; é necessário questionar, adaptar, reinventar. A prática docente passa a ser entendida como um processo em constante construção, que se transforma a partir das experiências vividas em sala de aula. Assim, o professor reflexivo se destaca como aquele que observa sua prática, aprende com ela e busca caminhos mais significativos para promover a aprendizagem.

Ao lado desse profissional, o coordenador pedagógico exerce uma função essencial. Ele atua como um elo entre professores, gestão e comunidade escolar, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para o fortalecimento das relações dentro da escola. Sua atuação vai além das questões administrativas, envolvendo também o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem e o incentivo à formação continuada dos docentes. A parceria entre professor e coordenador pedagógico se apresenta, portanto, como um elemento central para a construção de uma escola mais colaborativa e participativa. Quando há diálogo, troca de experiências e trabalho coletivo, as práticas pedagógicas tendem a se tornar mais significativas e coerentes com as necessidades dos alunos.

Essa relação, baseada na escuta e no respeito, favorece o crescimento profissional e fortalece o compromisso com uma educação de qualidade.

Além disso, é importante considerar que o ambiente escolar é também um espaço de convivência, onde diferentes opiniões, experiências e desafios se encontram diariamente. Nesse sentido, tanto o professor quanto o coordenador precisam desenvolver habilidades relacionadas ao diálogo, à mediação e à construção de relações saudáveis, contribuindo para um clima escolar mais harmonioso e propício à aprendizagem.

Diante dessas reflexões, este trabalho tem como objetivo discutir a importância do professor reflexivo e do coordenador pedagógico como parceiros na construção de práticas educativas mais significativas. Busca-se compreender como essa relação pode contribuir para enfrentar os desafios do cotidiano escolar e para promover uma educação mais humana, crítica e transformadora.

METODOLOGIA

Este estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, por compreender que a temática proposta, a relação entre o professor e o coordenador pedagógico, envolve aspectos ligados às experiências, às práticas e às relações construídas no cotidiano escolar, que não podem ser analisadas apenas por meio de dados numéricos.

A pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, sendo construída com base na leitura e análise de obras, artigos e produções acadêmicas que discutem a prática docente, a formação continuada e a atuação do coordenador pedagógico. A escolha por esse tipo de pesquisa se deu pela possibilidade de dialogar com diferentes autores e perspectivas, permitindo uma compreensão mais ampla e reflexiva sobre o tema.

Ao longo do processo, buscou-se não apenas reunir informações, mas interpretar as ideias apresentadas, relacionando-as com a realidade educacional. Esse movimento possibilitou a construção de uma análise que articula teoria e prática, destacando como os conceitos discutidos podem contribuir para o cotidiano das escolas.

É importante destacar que, por se tratar de uma pesquisa bibliográfica, não houve a participação direta de sujeitos, nem a aplicação de instrumentos como questionários ou entrevistas.

Todas as informações utilizadas são provenientes de fontes públicas e confiáveis, devidamente referenciadas, respeitando os princípios éticos que orientam a pesquisa acadêmica.

Dessa forma, a metodologia adotada permitiu compreender o tema de maneira mais aprofundada, valorizando o diálogo entre diferentes autores e contribuindo para a reflexão sobre práticas educativas mais colaborativas e significativas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pensar a educação nos dias de hoje é reconhecer que ensinar não é uma tarefa simples. A sala de aula é um espaço vivo, cheio de histórias, diferenças e desafios. Por isso, torna-se cada vez mais importante que o professor não apenas ensine, mas também reflita sobre o que faz, por que faz e como pode melhorar sua prática.

O chamado professor reflexivo é aquele que observa seu próprio trabalho, aprende com suas experiências e está disposto a mudar quando percebe que algo não está funcionando. Ele não se prende a métodos prontos, mas busca caminhos que façam sentido para seus alunos. Essa postura torna o ensino mais próximo da realidade e mais significativo.

Nesse processo, o coordenador pedagógico tem um papel essencial. Ele não está acima do professor, mas ao lado, como alguém que apoia, orienta e ajuda a pensar o trabalho pedagógico. Sua função é criar espaços de conversa, incentivar trocas de experiências e fortalecer o trabalho em equipe.

Quando existe diálogo entre professor e coordenador, a escola se torna mais acolhedora e colaborativa. As decisões deixam de ser individuais e passam a ser construídas em conjunto, o que contribui para práticas mais conscientes e bem fundamentadas.

A educação baseada no diálogo, defendida por Paulo Freire, reforça essa ideia. Para ele, ensinar não é transferir conhecimento, mas construir saberes com o outro. Isso significa ouvir, respeitar e valorizar as experiências dos alunos, tornando o processo educativo mais participativo.

Além disso, autores como Schön e Perrenoud mostram que o professor aprende muito com a própria prática. Ao refletir sobre o que acontece no dia a dia da sala de aula, ele desenvolve novas formas de ensinar e de lidar com os desafios. Esse aprendizado não acontece sozinho, mas em contato com outros profissionais, especialmente com o apoio do coordenador pedagógico.

Outro ponto importante é a formação continuada. Aprender não é algo que termina com a formação inicial. Ao contrário, é um processo constante. O coordenador pedagógico pode contribuir muito nesse aspecto, promovendo momentos de estudo, reflexão e troca entre os professores.

Quando o professor se sente apoiado, ele ganha mais confiança para inovar, experimentar e melhorar sua prática. Isso impacta diretamente na aprendizagem dos alunos, que passam a ter aulas mais dinâmicas e significativas.

A escola também é um espaço de convivência, e onde há convivência, existem conflitos. Situações de desentendimento entre alunos, dificuldades nas relações entre professores ou até problemas com a comunidade fazem parte do cotidiano escolar.

Nesse contexto, o coordenador pedagógico tem uma função muito importante. Ele precisa agir com equilíbrio, escutar as partes envolvidas e buscar soluções que promovam o diálogo e o respeito. Seu papel não é apenas resolver problemas, mas ajudar a construir um ambiente mais harmonioso.

Ao atuar como mediador, o coordenador fortalece as relações dentro da escola. Ele aproxima professores, alunos e gestão, criando um ambiente mais colaborativo. Quando todos se sentem ouvidos, os conflitos tendem a ser resolvidos de forma mais tranquila.

Além disso, o trabalho coletivo é fundamental. Uma escola onde há parceria, respeito e cooperação consegue enfrentar melhor os desafios do dia a dia. O coordenador, nesse sentido, tem a missão de incentivar essa união e fortalecer os vínculos entre os membros da equipe.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Refletir sobre o papel do professor e do coordenador pedagógico é essencial para compreender os caminhos da educação na atualidade. Ambos desempenham funções diferentes, mas complementares, e quando atuam em parceria, contribuem de forma significativa para a melhoria do ensino.

O professor reflexivo, que observa, analisa e transforma sua prática, consegue oferecer um ensino mais próximo da realidade dos alunos. Já o coordenador pedagógico, ao apoiar e orientar esse processo, fortalece o trabalho coletivo e promove um ambiente de aprendizagem mais rico.

No entanto, essa parceria ainda enfrenta desafios, como a falta de tempo, a sobrecarga de tarefas e as dificuldades estruturais das escolas. Por isso, é importante valorizar esses profissionais e garantir condições adequadas para que possam desenvolver seu trabalho com qualidade.

A formação continuada, o diálogo e o trabalho em equipe se mostram caminhos importantes para enfrentar essas dificuldades. Quando a escola se organiza de forma colaborativa, todos ganham: professores mais seguros, alunos mais envolvidos e uma educação mais significativa.

Assim, mais do que cumprir funções, professor e coordenador assumem um compromisso com a transformação da educação, construindo juntos uma escola mais humana, participativa e voltada para o desenvolvimento de todos.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2020.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. *O coordenador pedagógico e a formação de professores: intenções, tensões e contradições*. São Paulo: Loyola, 2016.

CONTRERAS, José. *A autonomia de professores*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 57. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 65. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2020.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 2018.

NÓVOA, António. *Professores: imagens do futuro presente*. Lisboa: Educa, 2024.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; SOUZA, Vera Lúcia Trevisan de. *O coordenador pedagógico e seu trabalho na escola*. São Paulo: Loyola, 2012.

SCHÖN, Donald A. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2019.



Submetido em abril de 2025

Aprovado em dezembro de 2025

Informações do (a) (s) autor(a)(es)

Nome do autor: Ivania Hilário Dias

Afiliação Institucional: Doutoranda em Instituto Interamericano de Ciências Sociais –ISICS

Email: ivaniahilario@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009000084263389X>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2061081740059300>

Informações do (a) (s) autor(a)(es)

Nome do autor: Clebson de Oliveira Alves

Afiliação Institucional: Doutorando em Instituto Interamericano de Ciências Sociais –ISICS

Email: clebson-alves@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/00090000354374972>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6113207112992628>

Informações do (a) (s) autor(a)(es)

Nome do autor: Cristiano do Nascimento Siqueira

Afiliação Institucional: Instituto Interamericano de Ciências Sociais –ISICS

E-mail: dr.cristiano1@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3168-3580>

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4008378459727817>